

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 20 » 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.05 Государственная политика в области образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Образование взрослых)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

проф. кафедры теории
и методики профессионального
образования, д.пол.н.,

Коряковцева О.А.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования

«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой

Новиков М. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Государственная политика в области образования взрослых»

- формирование у студентов представления о государственной политике в области образования взрослых, системы знаний, умений и навыков в области образования взрослых.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами основ государственной политики в области образования взрослых;
- овладение навыками применения знаний государственной политики в области образования взрослых при разработке программ, методик, проведения занятий,
- развитие умений анализировать современные тенденции государственной политики в области образования взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Государственная политика в области образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление процессом образования взрослых», «История образования взрослых в России и за рубежом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК -2; ПК-4.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» - Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике - Выделяет периоды формирования технологического подхода - Характеризует основные трактовки термина 	Разработка методики, приема или технологии	Защита реферата Работа с источниками Методическая разработка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - разъясняет сущность технологического подхода в педагогике; -описывает критерии технологичности образовательной деятельности; -разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); -называет классификации педагогических технологий; -описывает этапы освоения современных технологий; -называет этапы и особенности организации образовательной деятельности; -описывает основы методики преподавания и воспитательной –работы; -выделяет виды и приемы современных педагогических технологий; -разъясняет основные представления о результатах образования; -описывает пути достижения образовательных результатов; -называет способы диагностики и оценки результатов образования. <p>Уметь:</p>

		<p>«технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает критерии технологичности образовательной деятельности - Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием) - Называет классификации педагогических технологий - Характеризует общепедагогические технологии - Описывает этапы освоения современных технологий - Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий - Называет этапы и особенности организации образовательной деятельности - Описывает основы методики 		<p>-применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; -осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -выбирает способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей; -осуществляет объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля; -ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности; -владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы; -обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; -оформляет результаты образования в электронных формах документации; -ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет периоды формирования технологического подхода -Характеризует основные трактовки термина «технология» -Характеризует общепедагогические технологии -Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий -Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса <p>Уметь:</p>
--	--	---	--	--

		<p>преподавания и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет виды и приемы современных педагогических технологий - Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Разъясняет основные представления о результатах образования - Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса - Описывает пути достижения образовательных результатов - Называет способы диагностики и оценки результатов образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет на 			<ul style="list-style-type: none"> -Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности -Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -Разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания -Анализирует и оценивает качество образовательного процесса -Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные -Подбирает диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса -Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности -Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС -Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса -Составляет программу изучения качества образовательного процесса
--	--	--	--	--	---

		<p>практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности - Использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы - Выбирает целесообразные, эффективные и научно- обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Разрабатывает и реализует</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>современные психолого-педагогические технологии</p> <ul style="list-style-type: none">- Использует разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса- Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные- Подбирает диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса- Выбирает способы			
--	--	---	--	--	--

		<p>оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществляет объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности- Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности- Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы- Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы			
--	--	--	--	--	--

		<p>организации образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов- Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса- Определяет уровень качества образовательного процесса- Оформляет результаты образования в электронных формах документации- Составляет программу изучения качества образовательного процесса- Ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-2</p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: - Знает сущность понятий «образовательная политика», «инновационные технологии обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика образовательной среды» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики образовательной среды - Знает различные классификации инновационных методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: - Осуществляет выбор инновационных</p>	<p>Методическая разработка</p>	<p>Защита реферата Работа с источниками Методическая разработка</p>	<p>Базовый уровень: Знать: -Знает сущность понятий «инновационная образовательная деятельность», «инновационные образовательная политика» -Раскрывает сущность понятия «образовательная среда» -Называет современные методы, технологии обучения и диагностики -Знает различные классификации методов и технологий обучения -Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики -Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: -Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеть: -Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологи Повышенный уровень: Уметь: -Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеть: -Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики -Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
--------------------	--	---	--------------------------------	---	---

		<p>методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none">- Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно разрабатывает параметры образовательной среды с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики- Самостоятельно проводит анализ			
--	--	--	--	--	--

		(самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» – Называет современные методы, технологии обучения – Знает основные этапы разработки методик и технологий; – Знает алгоритм применения методик, технологий обучения; – Знает способы анализ результатов процесса обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – Разрабатывать методики, технологии и приемы, 	Разработка методики, приема или технологии	Защита реферата Работа с источниками Методическая разработка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»</p> <p>Называет современные методы, приемы, технологии обучения</p> <p>Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий</p> <p>Знает алгоритм применения методик, технологий обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения</p> <p>Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения</p> <p>Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения</p> <p>Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>

		<p>используемые в процессе обучения; – Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения Владеть: – Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения; – Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>			
Специальные компетенции: нет					
Не предусмотрены					

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Реферат	29	29			
Библиографический список	16	16			
Эссе	16	16			
Разработка методики	30	30			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовая основа государственной политики в области образования взрослых в РФ	Принципы государственной политики в области образования взрослых. Информационное обеспечение государственной политики в области непрерывного образования взрослых. Приоритетные задачи непрерывного образования взрослых на современном этапе. Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие.
2	Системы непрерывного образования взрослых в России и за рубежом	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России. Государственная политика в образовании взрослых за рубежом.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Управление процессом образования взрослых	+	+
2.	История образования взрослых в России и за рубежом	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Правовая основа государственной политики в области образования взрослых в РФ	2			30	32
1.1.	Принципы государственной политики в области образования взрослых.	2				2
1.2.	Информационное обеспечение государственной политики в области непрерывного образования взрослых.				10	10
1.3.	Приоритетные задачи непрерывного образования взрослых на современном этапе.				10	10
1.4.	Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие.				10	10
2.	Системы непрерывного образования взрослых в России и за рубежом		4	2	32	38
2.1.	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России.		4		16	20
2.2.	Государственная политика в образовании взрослых за рубежом.			2	16	18
	реферат				29	29
	экзамен					9
Всего:		2	4	2	91	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Принципы государственной политики в области образования взрослых	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Государственная политика в образовании взрослых за рубежом	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Информационное обеспечение государственной политики в области непрерывного образования взрослых.	Разработка методики оценки ГП в области образования взрослых	10
2.	Приоритетные задачи непрерывного образования взрослых на современном этапе.	Разработка методики оценки ГП в области образования взрослых	10
3.	Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие.	Разработка методики оценки ГП в области образования взрослых	10
4.	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России.	Библиографический список	16
5.	Государственная политика в образовании взрослых за рубежом	Эссе	16
		реферат	29

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие в Европе.
2. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых
3. Принципы государственной политики в области образования в Германии.
4. Современное дополнительное образование взрослых за рубежом
5. Инклюзивное образование.
6. Принципы государственной политики в области образования в Великобритании.
7. Принципы государственной политики в области образования во Франции.
8. Принципы государственной политики в области образования в США.
9. Принципы государственной политики в области образования в Китае.
10. Принципы государственной политики в области образования в Японии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» - Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике - Описывает критерии технологичности образовательной деятельности - Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием) - Называет классификации педагогических технологий - Описывает этапы освоения современных технологий - Называет этапы и особенности организации образовательной деятельности - Описывает основы методики преподавания и воспитательной работы - Выделяет виды и приемы современных педагогических технологий - Разъясняет основные представления о результатах образования - Описывает пути достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие сущностных характеристик понятий - Установление взаимосвязи базовых понятий - Обоснованное использование понятий в своих высказываниях - Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике - Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода - Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике - Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности - Раскрытие сущностных характеристик понятия «технология» в сопоставлении с другими категориями - Аргументированность выделения признаков для 	<p>экзамен</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает современные проблемы науки и образования (1). 2. Умеет анализировать современные проблемы науки и образования (1).

<p>образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет способы диагностики и оценки результатов образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе - Выбирает способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей - Осуществляет объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля - Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности - Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы - Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов - Оформляет результаты образования в электронных формах документации - Ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся 	<p>классификации педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выделения этапов освоения современных технологий - Обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной работы - Разнообразие видов и приемов современных педагогических технологий - Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования - Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования - Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности - Соответствие выбора информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности - Целесообразность и своевременность использования в образовательном процессе контрольно-оценочной деятельности - Комплексный подход в подборе способов оценивания 		
---	--	--	--

	<p>результатов образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательного процесса 		
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет периоды формирования технологического подхода -Характеризует основные трактовки термина «технология» -Характеризует общепедагогические технологии -Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий -Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности -Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -Разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания -Анализирует и оценивает качество 	<ul style="list-style-type: none"> -Развернутость и целостность описания периодов формирования технологического подхода -Раскрытие сущности термина «технология» через различные трактовки данного понятия -Системность и целостность характеристик общепедагогических технологий -Установление причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании -Обоснованность предъявляемых требований к методике и технологии организации образовательной деятельности -Целесообразность выбираемых критериев оценивания качества образовательного процесса -Разработка и применение методик и технологий организации образовательной деятельности на основе 	<p>Экзамен</p>	<p>Защита реферата</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы (2)</p>

<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные -Подбирает диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса -Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности -Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС -Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса -Составляет программу изучения качества образовательного процесса 	<p>научных подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие выбранных методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям -Соответствие разрабатываемой и реализуемой психолого-педагогической технологии целям, задачам и содержанию образовательного процесса -Целесообразность используемых средств обучения и воспитания -Аргументированность и глубина выводов и рекомендаций, сделанных по результатам анализа и определения уровня качества образовательного процесса -Адекватность используемых методик и технологий целям и задачам диагностики и оценки качества образовательного процесса -Соответствие выбираемых методик и технологий организации образовательной деятельности целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы -Обоснованность выводов и рекомендаций, сделанных на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса 		
---	---	--	--

	-Учет при составлении программы особенностей образовательной системы и условий организации образовательного процесса		
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <p>Знает сущность понятий «образовательная среда», «инновационная технология обучения»</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика образовательной среды» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает различные классификации методов и технологий обучения в условиях инновационной образовательной среды</p> <p>Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Владеть:</p> <p>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые инновационные методы и технологии</p>	<p>-Называет подходы к определению понятий «образовательная среда» и «инновационная образовательная политика»</p> <p>-Различает понятия виды и формы диагностики образовательной среды</p> <p>-Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых</p> <p>-Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами</p> <p>-Перечисляет различные классификации инновационных методов и технологий обучения</p> <p>-Объясняет выбор методов обучения с учетом образовательной политики</p> <p>-Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме</p>	экзамен	<p>Защита реферата</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Знает современные проблемы науки и образования (1)</p> <p>2. Умеет анализировать современные проблемы науки и образования (1)</p>

цели) условий, оказывающих на них влияние
-Понимает назначение каждого элемента алгоритма проектирования образовательной среды
-Приводит примеры использования инновационных методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых
-Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых
-Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия
-Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов

Повышенный уровень

<p>Уметь: -Осуществляет выбор инновационных методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели -Самостоятельно разрабатывает критерии оценки образовательной среды с использованием современных методов и технологий Владеть: -Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики образовательной среды -Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) образовательной политики с позиций инновационной экономики</p>	<p>-Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. -Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. -Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся -Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики образовательной среды -Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Защита реферата Владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы (2)</p>
<p>ПК-4</p>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>			

<p>Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» Называет современные методы, приемы, технологии обучения Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий Знает алгоритмы применения методик, технологий обучения. Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p>	<p>Раскрывает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения». Называет этапы разработки методик, приемов, технологий. Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий. Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся. Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Защита реферата Критерии оценки: 1. Знает основные этапы разработки методик и технологий (1) 2. Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения (1). 3. Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения (1). 4.</p>
<p>Повышенный уровень</p>			

<p>Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>	<p>Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить. Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения. Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Защита реферата 5. Реализует методики, приемы, технологии в процессе образовательной деятельности (2). 6. Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий (3).</p>
---	---	----------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Общее кол-во баллов по дисциплине – 100.

Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»

- Раскрытие существенных характеристик понятий
- Установление взаимосвязи базовых понятий
- Обоснованное использование понятий в своих высказываниях
- Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике
- Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода
- Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике

	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности -Раскрытие сущностных характеристик понятия «технология» в сопоставлении с другими категориями -Аргументированность выделения признаков для классификации педагогических технологий -Обоснованность выделения этапов освоения современных технологий -Обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной -работы -Разнообразии видов и приемов современных педагогических технологий -Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования -Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования -Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности -Соответствие выбора информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности -Целесообразность и своевременность использования в образовательном процессе контрольно-оценочной деятельности -Комплексный подход в подборе способов оценивания результатов образования -Разнообразии применяемых методик и технологий организации образовательного процесса -Называет подходы к определению понятий «образовательная среда» и «инновационная образовательная политика» -Различает понятия виды и формы диагностики образовательной среды -Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся -Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами -Перечисляет различные классификации инновационных методов и технологий обучения -Объясняет выбор методов обучения с учетом образовательной политики -Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние -Понимает назначение каждого элемента алгоритма проектирования образовательной среды -Приводит примеры использования инновационных методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся -Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся -Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия -Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрытие сущностных характеристик понятий -Установление взаимосвязи базовых понятий -Обоснованное использование понятий в своих высказываниях -Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода -Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрытие сущностных характеристик понятия «технология» в сопоставлении с другими категориями при неточности примеров -Аргументированность выделения некоторых признаков для классификации педагогических технологий -Обоснованность выделения основных этапов освоения современных технологий -Обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной –работы, при этом отсутствие примеров -Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования, с допущением отдельных ошибок -Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования -Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности -Соответствие выбора информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности -Понимание использования в образовательном процессе контрольно-оценочной деятельности -Комплексный подход в подборе способов оценивания результатов образования -Применение отдельных методик и технологий организации образовательного процесса -Называние основных подходы к определению понятий «образовательная среда» и «инновационная образовательная политика» -Различение отдельных понятия виды и формы диагностики образовательной среды -Перечисление некоторых виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся -Объяснение разницы между традиционными, активными и интерактивными методами -Перечисление различных классификации инновационных методов и технологий обучения -Объяснение выбора методов обучения с учетом образовательной политики -Приводит отдельные примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние -не всегда понимает назначение каждого элемента алгоритма проектирования образовательной среды -Приводит примеры использования инновационных методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся -Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся, затрудняется в определении специфики образования взрослых -Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия -Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов
<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрытие сущностных характеристик понятий -Установление взаимосвязи базовых понятий -Обоснованное использование понятий в своих высказываниях -Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода -

	<ul style="list-style-type: none"> -Не достаточная аргументированность выделения некоторых признаков для классификации педагогических технологий -не достаточная обоснованность выделения основных этапов освоения современных технологий -Недостаточная обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной –работы, при этом отсутствие примеров -Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования, с допущением отдельных ошибок -Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования, при этом демонстрирует отдельные ошибки выбора -Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности -Соответствие выбора информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности -Называние основных подходы к определению понятий «образовательная среда» и «инновационная образовательная политика», без приведения примеров -Различение отдельных понятия виды и формы диагностики образовательной среды -Перечисление некоторых виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых -Объяснение разницы между традиционными, активными и интерактивными методами -Перечисление различных классификации инновационных методов и технологий обучения -Объяснение выбора методов обучения с учетом образовательной политики -Приводит отдельные примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние -не всегда понимает назначение каждого элемента алгоритма проектирования образовательной среды -Приводит отдельные, не всегда сущностные примеры использования инновационных методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых -Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых, затрудняется в определении специфики образования взрослых -Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия -Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов
«неудовлетворительно»	Не демонстрирует проявления заявленных компетенций

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: учебно-методическое пособие / сост.: О.А. Коряковцева, Л.В. Плуженская, И.Ю. Тарханова, П.С. Федорова / под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3

б) дополнительная литература

1. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

2. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006.

3. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EVBFF6EA.

4. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Усанина Н.С., Юферова М.А. Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Н.С. Усанина, М.А. Юферова ; под. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018.- 75 с.

5. Шамова,Т.И., Третьяков П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. М., 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов;
- составление библиографического списка литературы;
- подготовка дидактических материалов;
- разработка методики, приема или технологии;
- написание эссе

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Информационное обеспечение государственной политики в области непрерывного образования взрослых	Разработка методики оценки ГП в области образования взрослых	30
2	Приоритетные задачи непрерывного образования взрослых на современном этапе		
3	Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие		
4	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России	Библиографический список	20
5	Государственная политика в образовании взрослых за рубежом	Эссе	20
	Экзамен	Защита реферата	30

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **70 баллов**.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет